

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 30.08.18г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 4  
ст. Зольской  
№ 172 от 01.09.18 г.



## **Программа социальной адаптации учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2018 – 2023 гг.**

Актуальность данной темы очевидна. В настоящее время, несмотря на успешную реализацию системно-деятельностного подхода в обучении при переходе на новый ФГОС, имеются, к сожалению, факты наличия неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. В группу риска в первую очередь попадают школьники с задержкой психического развития (ЗПР) или отставанием в умственном развитии (УР).

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование и счастливое будущее. В настоящее время у родителей, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья, есть два варианта выбора учебного заведения: специализированная школа или общеобразовательная школа с возможностями обучения ребенка с ОВЗ. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждение для нормально развивающихся сверстников происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и обеспечения реального выбора модели интеграции. Сегодня речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной, трудовой), сколько совместного мира жизни детей.

**Цель программы** - выявить особенности инклюзивного обучения школьников и определить условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Основные направления реализации программы**

Содержание работы	Вид деятельности	Ответственные	Сроки реализации
Диагностическая работа	1. Изучение условий семейного воспитания ребенка	Педагог-психолог Классные руководители Управляющий Совет	В течение месяца при поступлении ребенка в школу
	2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог	В течение года
	3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Первые 2 месяца после поступления ребенка в школу

	<p>4.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5.Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе таблиц развития.</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>
Информационно-развивающая работа	<p>1.Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий</p> <p>2.Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий</p> <p>3.Реализация модели «Школа социального партнерства», обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы</p> <p>4.Создание комнаты психологической разгрузки</p> <p>5.Взаимодействие с социальными партнерами (Детский сад «Светлячок», «Звёздочка» сельская библиотека, ДК станицы Зольской, ДШИ ст. Зольской православный храм, с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме.</p> <p>6.Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Учитель-предметник</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Управляющий Совет Администрация школы Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Управляющий Совет Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог</p> <p>Администрация школы соц.педагог, педагог-психолог.</p>	<p>До начала учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По мере финансирования</p> <p>Постоянно в течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы</p> <p>В течение учебного года</p>
Консультативная работа	<p>1.Организация родительского всеобуча.</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Согласно плану родительского всеобуча</p>

	<p>2.Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности.</p> <p>3.Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Администрация школы Педагог-психолог</p> <p>Отдел семьи КДН, ОМВД Зам.директора по ВР Классные руководители</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По мере необходимости</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1.Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников</p> <p>2.Разработка памяток-рекомендаций для родителей</p> <p>3.Создание страницы на школьном сайте, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Педагог- психолог</p> <p>Администрация школы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Отдел семьи Педагог-психолог</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Постоянно пополнять материалы на сайте</p> <p>По плану родительского всеобуча</p>
Экспертная работа	<p>1.Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Отбор оптимальных для развития ребенка с</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам.директора по УВР,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По плану методического</p>

	ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Администрация школы Методический совет школы	совета школы По плану методического совета школы
Профилактическая работа	1.Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса 2.Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог  Администрация школы Управляющий Совет	По плану работы психолога
	3. Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители	По плану работы школы

### Поэтапный план реализации программы

Этапы работы осуществляются ежегодно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* При поступлении детей в школу и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план, программы дополнительного образования. Составляются программы для проведения коррекционных индивидуальных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют таблицы наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка., Планируется взаимодействие с социальными партнерами школы. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

3. *Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

В течение года все специалисты проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки.

4. *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности. Результатом является внесение необходимых изменений в

образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

*административная группа* состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;  
*социально-педагогическая группа* состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и секций, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и педагога-психолога, который оказывает помощь в проблемных ситуациях;  
*профилактическая группа* состоит из классных руководителей, школьной медсестры, учителей физкультуры, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;  
*психологическая группа* состоит из педагога-психолога, руководителей методических объединений, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является *социальное партнерство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций. Школа осуществляет связь с родительской общественностью через работу Управляющего Совета школы, проведение родительских собраний, работу Интернет-сайта, тематические педсоветы, круглые столы, индивидуальные консультации.

### **Условия реализации программы. Риски и их минимизация**

Негативное отношение незначительной части *родителей* к опыту совместного обучения детей с ОВЗ и практически здоровых учащихся необходимо минимизировать путем проведения разъяснительной работы с родителями.

Низкий уровень активности части потенциальных *социальных партнеров* ОУ необходимо минимизировать путем дальнейшего расширения государственно-общественного управления образованием и активизацией работы Управляющего Совета школы.

Для повышения уровня профессионального мастерства *педагогов* в условиях перехода на новый ФГОС активизировать работу по повышению профессионального мастерства за счет курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно.

**Психолого-педагогическое обеспечение** предполагает:

- обеспечение дифференцированных условий, оптимальный (щадящий) режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, посещение кружков, секций и культурно-оздоровительных мероприятий, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, селе, районе.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, классного руководителя.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в школе по коррекционным программам, прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории, обучаются по программам профессиональной переподготовки. Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с обменом опытом на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешного обучения, развития, воспитания, социализации учащихся с ОВЗ в рамках реализации данной программы коррекционного образования в условиях общеобразовательного учреждения необходимо целенаправленное планомерное улучшение материально-технической базы школы. В первую очередь, конечно, это касается обеспечения ПК, проекторами, интерактивными комплексами, доступом к высокоскоростному Интернету всех учебных кабинетов. Также необходимо приобретение мебели и учебного оборудования для кабинетов по всем предметам.

#### **Планируемые результаты**

– создание системы взаимодействия школы (социального партнерства) с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

– создание информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование пакета рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности, используемых в коррекционной школе;

– обновление информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в коррекционной работе;

– внедрение системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной адаптированной или коррекционной образовательной программы;

– создание страницы на школьном Интернет-сайте для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, сельских, районных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.

**Мониторинг эффективности реализации программы** проводится по следующим критериям:

А) Расширение круга социальных партнеров, привлеченных в течение учебного года к решению задач по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;

Б) Увеличение количества адаптированных и коррекционных индивидуальных рабочих программ по обучению учащихся с ОВЗ, получивших внешнюю положительную рецензию;

В) Положительная динамика пополнения информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

Г) Положительная динамика по расширению участия детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, сельских, районных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.

Д) Положительные результаты анкетирования потребителей образовательных услуг (учащиеся с ОВЗ и их родители) по степени удовлетворенности качеством предоставленных образовательных услуг.